

**Конспект лексико-грамматического занятия по теме: «Словоизменение.  
Образование существительных во множественном числе с использованием  
лексической темы «Профессии»**

**Цели:**

1. Расширение и активизация предметного словаря по теме «Профессии».
2. Закрепление умения образовывать форму множественного числа имен существительных мужского рода родительного падежа.
3. Закрепить навык употребления слов сложной слоговой структуры (трехсложные слова с двумя стечениями, четырехсложные слова со стечением в середине, слова из шести слогов)
4. Развитие слухового внимания (учить вслушиваться в речь логопеда), логического мышления (отгадывание загадок, нахождение лишнего предмета)
5. Учить детей составлять распространенное предложение по схеме типа:  
Предлог + обстоятельство места + частица не + предикат + существительное

Лексический материал:

1. Слова, сложные по семантике: пекарь (человек, который печет хлеб), спасатель (человек, который помогает людям, попавшим в беду)
2. Слова, сложные по слоговой структуре (строитель, милиционер, библиотекарь, отвертка, парикмахер)

Оборудование: предметные картинки по лексической теме «Профессии»

**Ход занятия**

1 Этап. Активизация предметного словаря по теме «Профессии». Развитие логического мышления.

Организационный момент

Логопед: Добрый день, добрый час!

Как я рада видеть вас.

Друг на друга посмотрели

И тихонечко все сели.

(Дети садятся на свои места).

Логопед: Отгадайте загадку:

Скажи, кто так вкусно

Готовит щи капустные

Салаты, винегреты?

Дети: Повар (фотографии людей разных профессий лежат на столе перед детьми)

Логопед: Правильно. Паша, подойти ко мне, найди фотографию повара и размести её в левом верхнем углу доски.

Логопед: Следующая загадка:

Кто в дни болезней всех полезней?

И лечит нас от всех болезней?

Дети: Доктор

Логопед: Правильно. Галя, подойти ко мне, найди фотографию доктора и размести её в правом верхнем углу доски.

Логопед: Следующая загадка

В доме десять этажей,

В доме тысяча людей.

Кто построил этот дом,

Дом, в котором мы живем?

Дети: Строитель.

Логопед: Правильно. Артем, подойти ко мне, найди фотографию строителя и размести её между фотографиями повара и доктора.

(аналогично можно попросить других детей развесить другие фотографии на плоскости доски)

Логопед: Кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить?

Дети: О профессиях.

2 Обучающий этап. Учить детей образовывать множественное число имен существительных мужского рода родительного падежа с окончанием «-ей».

Логопед размещает на доске картинки с изображением профессий людей в единственном и множественном числе и дает детям следующую инструкцию:

Логопед: Послушайте, как по разному звучит:

один врач, а много врачей;

один учитель, а много учителей

(логопед утрировано выделяет окончания слов)

Логопед: Что меняется в слове врач и врачей?

Дети: конец слова

Логопед: Давайте попробуем вместе - один воспитатель, а много кого?

Дети: воспитателей

Логопед: один спасатель, а много?

Дети: спасателей

(аналогично со словами писатель – писателей, пекарь – пекарей, водитель – водителей, строитель - строителей).

Физкультминутка (закрепление навыка употребления слов сложной слоговой структуры)

Детям предлагают выйти на ковер.

Логопед: Давайте поиграем с мячом. Я буду бросать вам мяч и называть инструменты столяра, а вы будете ловить мяч и делить слова на слоги. Молоток

1-й ребенок: Мо-ло-ток. Три слога

Логопед: Отвертка

2-й ребенок: От-верт-ка. Три слога

И так далее со словами: рубанок, дрель, топор, ножницы, шило.

(Логопед показывает детям картинки с изображением молотка, отвертки, рубанка, дрели, топора, ножниц, шила).

3 этап. Учить детей образовывать множественное число имен существительных мужского рода в родительном падеже с окончанием «-ов».

Игра « Путешествие с Незнайкой»

Логопед: (таинственно) Незнайка путешествовал с друзьями-коротышками в волшебной стране. Там они потерялись, и Незнайка решил найти их.

Логопед: Доктора Пилюлькина он нашел там, где много кого?

1-й ребенок: Докторов

Логопед: Где он?

Дети: в поликлинике, в больнице

Логопед : Музыканта Гуслию он нашел там, где много кого?»

2-й ребенок: Музыкантов

Логопед: Где он?

Дети: на празднике, на концерте

Логопед: Художника Тюбика он нашел там, где много кого?

3-й ребенок: Художников

Логопед: Где он?

Дети: на выставке

Логопед : Повара Сиропчика он нашел там, где много кого?

4-й ребенок: Поваров

Логопед : Поэта Цветика он нашел там, где много кого?»

5-й ребенок: поэтов

Логопед: Где он?

Дети: на кухне

(аналогично с профессиями космонавт, рыбак, дворник, машинист, тракторист)

4а этап (практическое закрепление умения образовывать множественное число имен существительных мужского рода родительного падежа с окончанием «-ей» и «-ов».

Игра «Закончи предложение»

Логопед: Ребята, сегодня утром почтальон прислал мне письмо, но оно в дороге промокло и последние слова исчезли. Давайте попробуем назвать их.

Логопед: В парикмахерской работает много...

1-й ребенок: парикмахеров

Логопед: На стройке работает много...

2-й ребенок: строителей

Логопед: В магазине работает много...

3-й ребенок: продавцов

Логопед: За порядком в городе следит много...

4-й ребенок: милиционеров

Логопед: Завод охраняет много...

5-й ребенок: сторожей

Логопед: В библиотеке работает много...

6-й ребенок: библиотекарей

4 б этап . Учить детей составлять предложение по схеме типа:

(Предлог + обстоятельство места + частица не + предикат + существительное)

Логопед: Придумайте предложение по схеме. Первой задание выполняю я. Например, На стройке не встретишь учителей, врачей.

В библиотеке не встретишь поваров и т.д.

### **Итог занятия**

Логопед: Ребята о чем мы сегодня говорили. Что вам больше всего понравилось на занятии. Выходит тот, кто вспомнит: в больнице много кого? и т.д.